

MOSTRA DE RESULTATS 2016-2017

PROVES COMPETÈNCIES BÀSIQUES SECUNDÀRIA

La formació que ha de rebre l'alumnat ha de ser integral, és a dir, ha de ser una formació que atengui la seva dimensió personal, madurativa i social i alhora la dimensió intel·lectual i cognitiva. Volem contribuir a la formació de persones lliures i responsables, riques en valors, íntegres, equilibrades i amb criteri, creatives i curioses, capaces d'assumir reptes i construir la seva pròpia vida en el marc plural d'una societat democràtica.

Pel que fa a l'apartat dels aprenentatges acadèmics, procurem a l'alumnat l'adquisició de continguts, procediments i hàbits de treball i estudi al màxim nivell, sempre en funció de les seves capacitats i potencialitats, de tal manera que resulti finalment una **adequada preparació acadèmica que els permeti integrar-se i continuar la seva formació un cop finalitzat el període d'ensenyament obligatori.**

Per tal d'orientar-nos en la nostra tasca educativa, entenem que cal avaluar i revisar continuament els resultats i processos d'ensenyament-aprenentatge. Malgrat el debat que comporten, les proves que el Departament d'Ensenyament du a terme cada curs escolar a l'alumnat que finalitza les etapes de primària i secundària, ens faciliten als centres informació que pot servir per a una més completa avaluació de l'alumnat, i alhora, i n'és el seu objectiu fonamental, **ens ajuda a analitzar la nostra situació i a emprendre actuacions de millora.**

Amb el valor que en poden tenir com a indicadors externs, hem recollit en el present document resultats corresponents a les proves de 4t d'ESO dels cursos 2015-2016 i 2016-2017.

Les **notes mitjanes** de centre per a cada competència avaluada estan per sobre de les corresponents a Catalunya i també són superiors a les obtingudes pel conjunt de centres de la nostra mateixa tipologia.

En general els **percentatges d'alumnat** del nostre centre que assoleix cadascuna de les competències és superior a la mitjana de Catalunya,

| 2016/17 Competències Bàsiques avaluades | Ed. Secundària (ESO) | |
|---|----------------------|--------------|
| | CATALUNYA | E. MIREIA |
| català | 88,9% | 100% |
| castellà | 90% | 90% |
| anglès | 85,4% | 100% |
| matemàtiques | 85,4% | 91,7% |
| científic-tecnològic | 84,5% | 100% |

avaluació educació secundària obligatòria

CURS 2016-2017

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

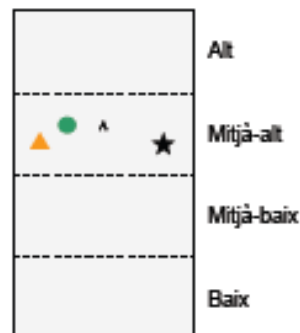
Centre: Mireia

Servei Territorial: Consorci d'Educació de Barcelona

Nivell de complexitat: Mitjana

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

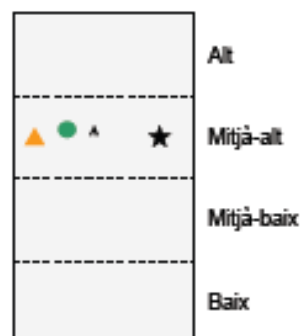
En competència lingüística de llengua catalana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

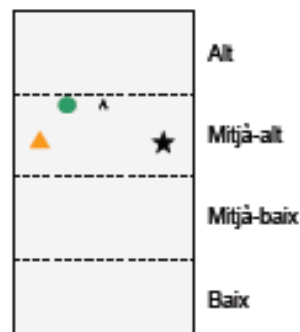
En competència lingüística de llengua castellana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

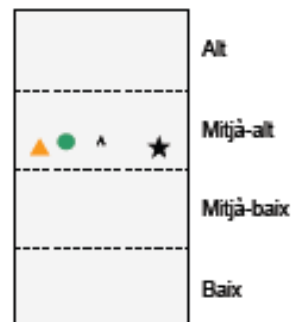
En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua la capacitat d'entendre diferents tipus de textos, orals i escrits, en llengua estrangera. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit emprant una llengua estrangera.



▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

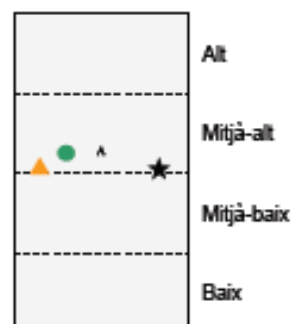
En competència matemàtica s'avalua la capacitat de comprendre, utilitzar i relacionar nombres, informacions numèriques i aspectes espacials de la realitat. Inclou operacions bàsiques, símbols i formes d'expressió i de raonament matemàtic, situacions i problemes relacionats amb la vida quotidiana.



▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat

COMPETÈNCIA CIENTIFICOTECNOLÒGICA

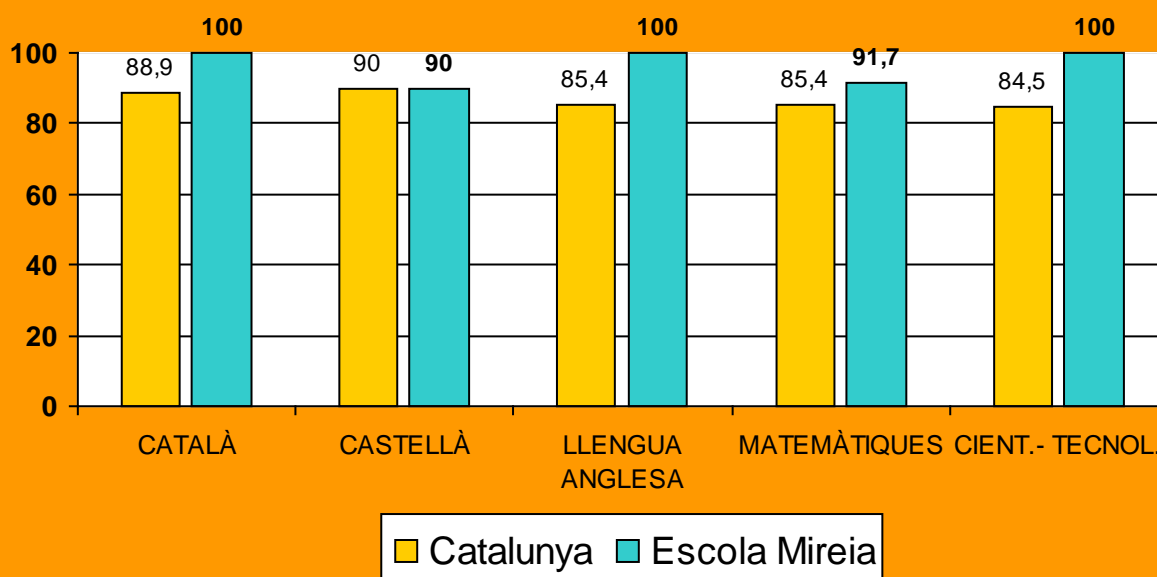
En competència científicotecnològica s'avalua la capacitat de resoldre problemes, explicar fenòmens naturals i tecnològics, interpretar dades, comprendre la metodologia científica i analitzar i avaluar aplicacions tecnològiques en contextos específics, a partir dels coneixements científics i tecnològics, així com del domini dels processos de l'activitat científica.



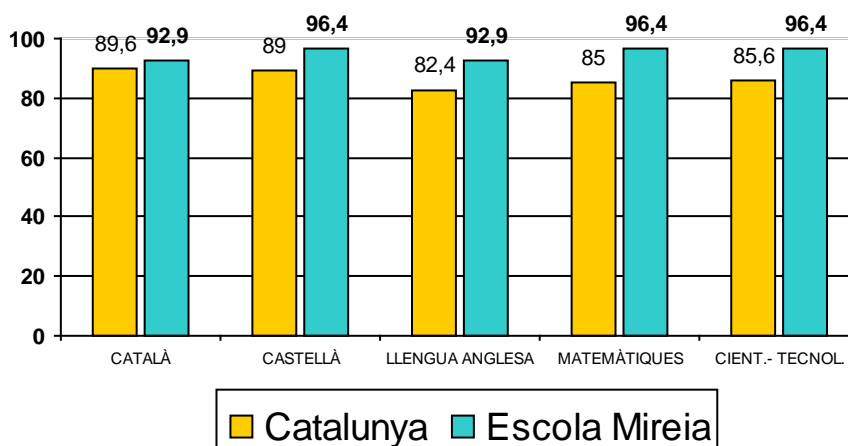
▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat

- COMPARATIVA D'ASSOLIMENT GLOBAL - PERCENTATGES D'ALUMNAT QUE ASOLEIX LA COMPETÈNCIA

CURS 2016-2017



CURS 2015-2016



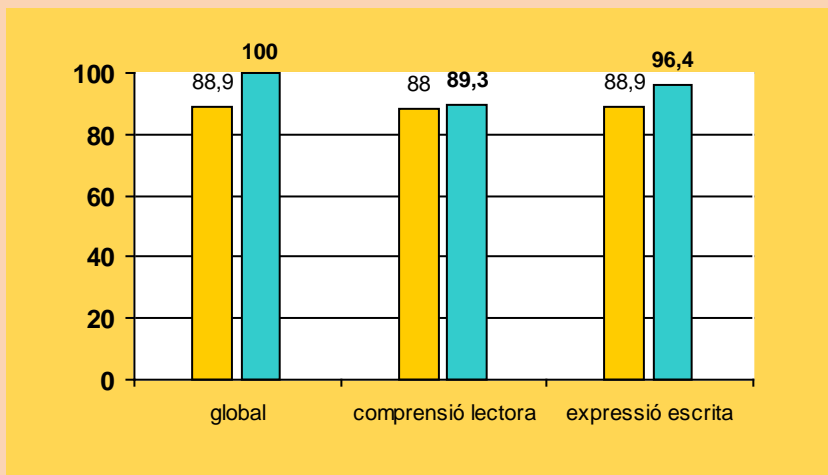
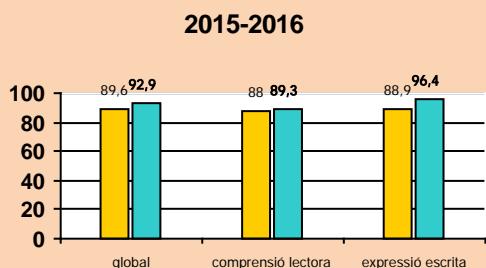
- COMPARATIVA D'ASSOLIMENT PER ÀMBITS -

PERCENTATGES D'ALUMNAT QUE ASSOLEIX LA COMPETÈNCIA

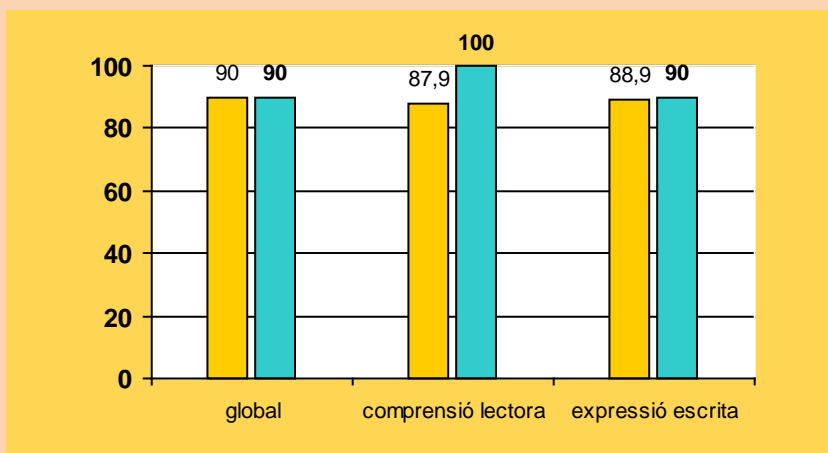
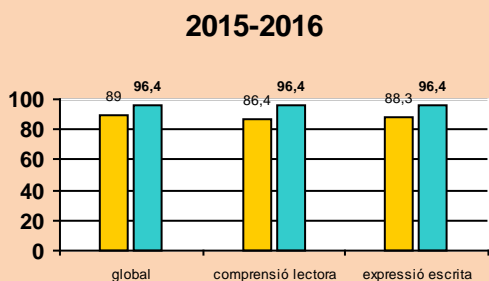
En tots els apartats de les competències avaluades els nostres resultats superen els corresponents a la mitjana de centres de Catalunya.

2016-2017

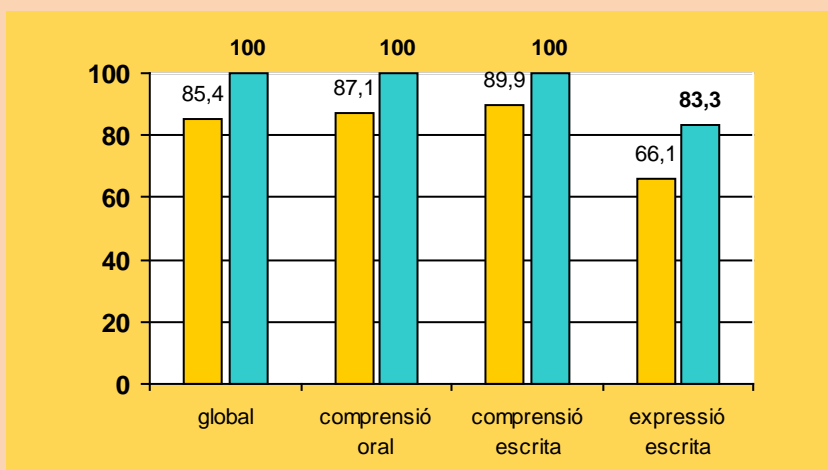
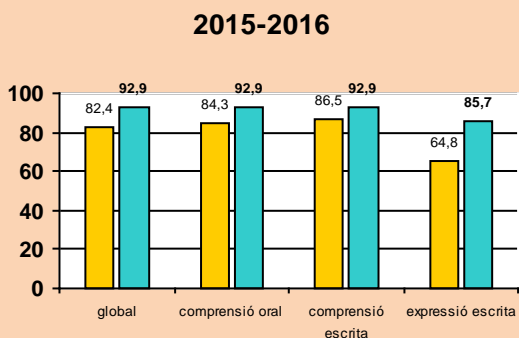
CATALÀ



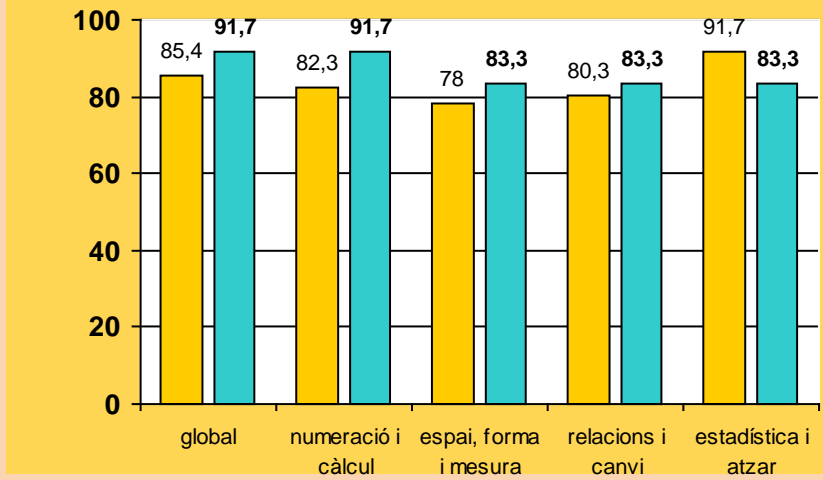
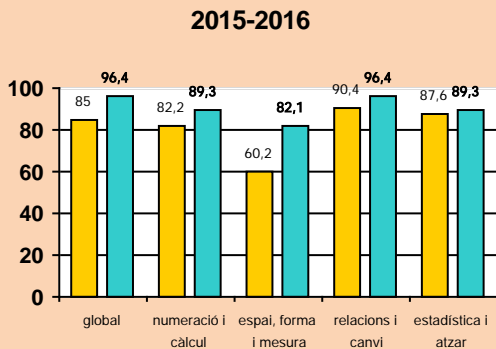
CASTELLÀ



ANGLÈS



MATEMÀTIQUES



ÀMBIT CIENTÍFIC TECNOLÒGIC

