

# MOSTRA DE RESULTATS 2015-2016

## PROVES COMPETÈNCIES BÀSIQUES ED. PRIMÀRIA

La formació que ha de rebre l'alumnat ha de ser integral, és a dir, ha de ser una formació que atengui la seva dimensió personal, madurativa i social, i alhora la dimensió intel·lectual i cognitiva. Volem contribuir a la formació de persones lliures i responsables, riques en valors, íntegres, equilibrades i amb criteri, creatives i curioses, capaces d'assumir reptes i construir la seva pròpia vida en el marc plural d'una societat democràtica.

Pel que fa a l'apartat dels aprenentatges acadèmics, procurem a l'alumnat l'adquisició de continguts, procediments i hàbits de treball i estudi al màxim nivell, sempre en funció de les seves capacitats i potencialitats, de tal manera que resulti finalment una **adequada preparació acadèmica que els permeti integrar-se i continuar la seva formació un cop finalitzat el període d'ensenyament obligatori.**

Per tal d'orientar-nos en la nostra tasca educativa, entenem que cal avaluar i revisar contínuament els resultats i processos d'ensenyament-aprenentatge. Disposem d'indicadors, interns i externs, que ens permeten obtenir informació de la situació de l'alumne/a i del funcionament de centre, informacions que ens faciliten fer el seguiment del rendiment i progrés de cadascun dels nens i nenes, i alhora avaluar i millorar, si escau, els processos d'ensenyament-aprenentatge. Cal dir, també, que a l'etapa de primària donem especial importància als resultats corresponents a aspectes fonamentals per a la construcció de l'aprenentatge com la comprensió lectora i el càlcul mental.

Malgrat el debat que comporten, les proves que el Departament d'Ensenyament du a terme cada curs escolar a l'alumnat que finalitza les etapes de primària i secundària, ens faciliten als centres informació que pot servir per a una més completa avaluació de l'alumnat, i alhora, i n'és el seu objectiu fonamental, **ens ajuda a analitzar la nostra situació i a emprendre actuacions de millora.**

Amb el valor que en poden tenir com a indicadors externs, hem recollit en el present document resultats corresponents a les proves de 6è de primària dels cursos 2014-2015 i 2015-2016.

Les **notes mitjanes** de centre per a cada competència avaluada estan per sobre de les corresponents a Catalunya i a les obtingudes pel conjunt de centres de la nostra mateixa tipologia.

Els **percentatges d'alumnat** del nostre centre que assoleix cadascuna de les competències és superior a la mitjana de Catalunya.

Competències Bàsiques avaluades	Ed. primària		Ed. Secundària (ESO)	
	CATALUNYA	E. MIREIA	CATALUNYA	E. MIREIA
català	85,9%	<b>96,2%</b>	89,6%	92,9%
castellà	86,6%	<b>92,3%</b>	89%	96,4%
anglès	83,5%	<b>100%</b>	82,4%	92,9%
matemàtiques	84,5%	<b>92,3%</b>	85%	96,4%

## COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

**Comprensió lectora-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

**Expressió escrita-** L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).

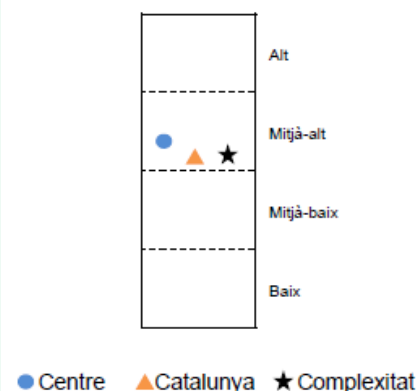


## COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

**Comprensió lectora-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

**Expressió escrita-** L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



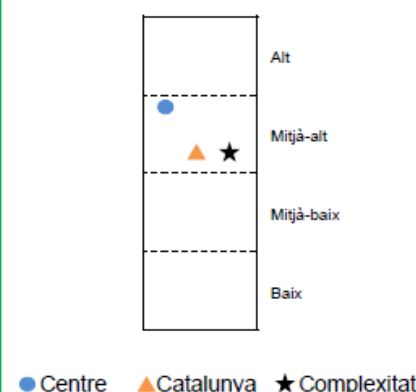
## COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

**Comprensió oral-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Comprensió lectora-** La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

**Expressió escrita-** L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.



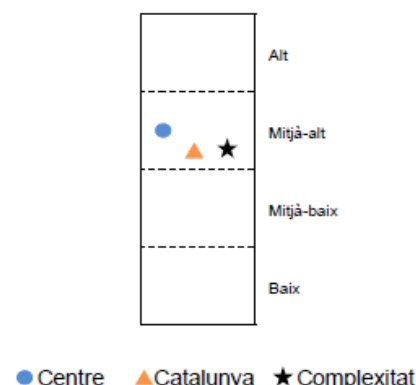
## COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua:

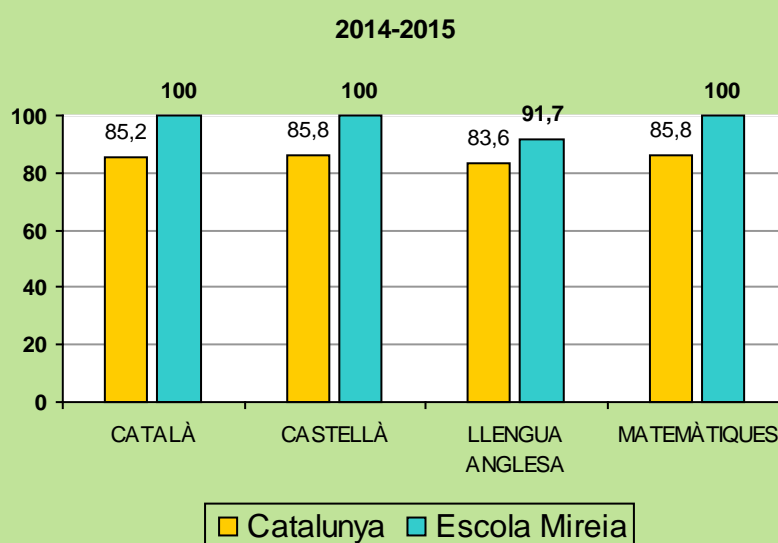
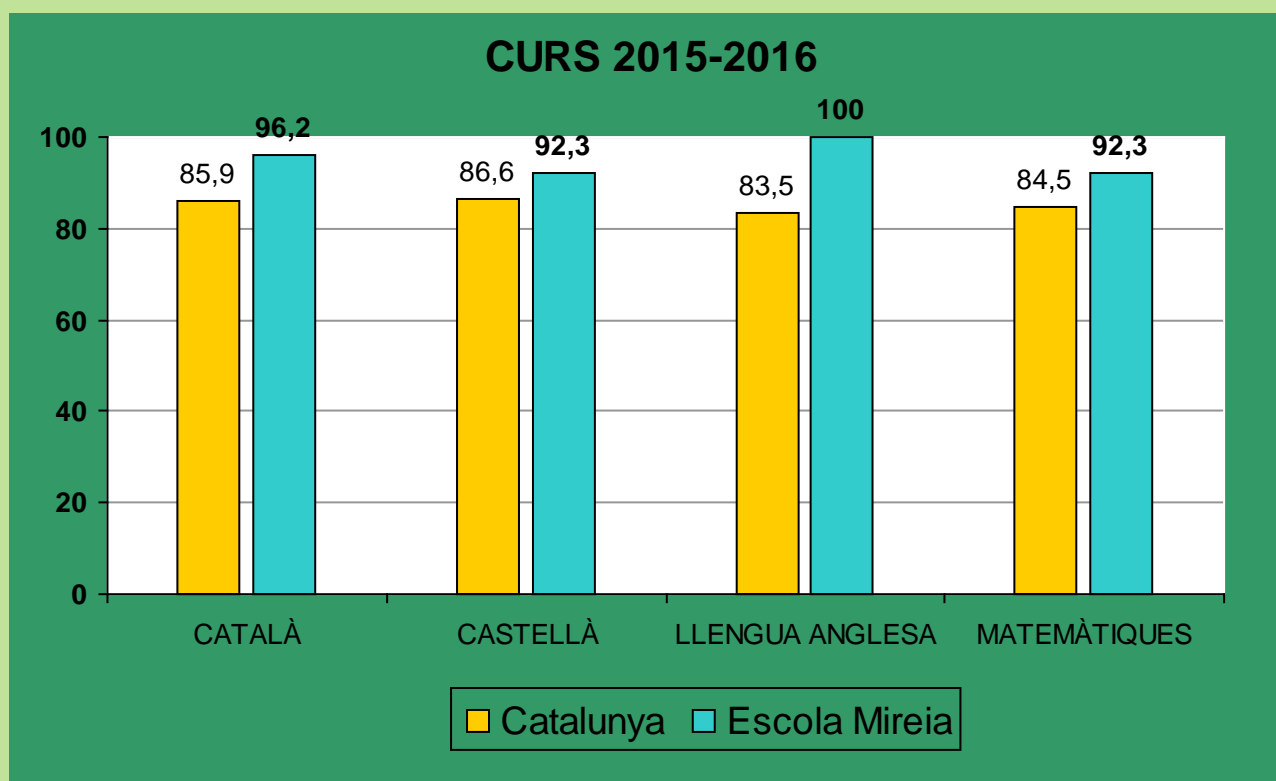
**Numeració i càlcul-** L'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

**Espai, mesura i representació gràfica de dades-** La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.

**Relacions i canvi-** La comprensió de regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.



- COMPARATIVA D'ASSOLIMENT GLOBAL -  
PERCENTATGES D'ALUMNAT QUE ASOLEIX LA COMPETÈNCIA

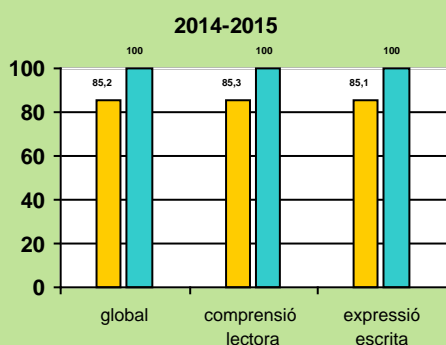


# - COMPARATIVA D'ASSOLIMENT PER ÀMBITS -

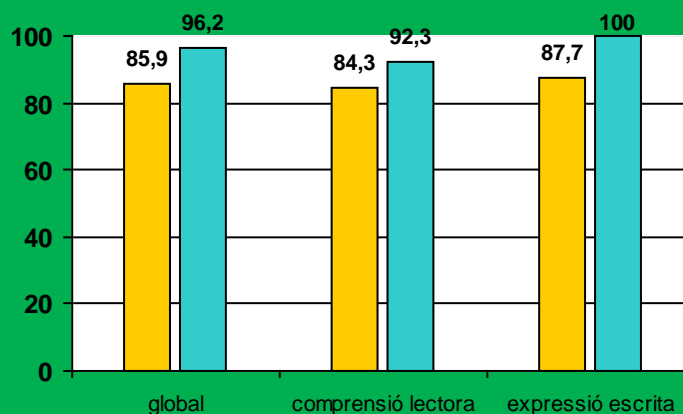
## PERCENTATGES D'ALUMNAT QUE ASSOLEIX LA COMPETÈNCIA

En **tots els apartats** de les competències avaluades els nostres resultats superen els corresponents a la mitjana de centres de Catalunya.

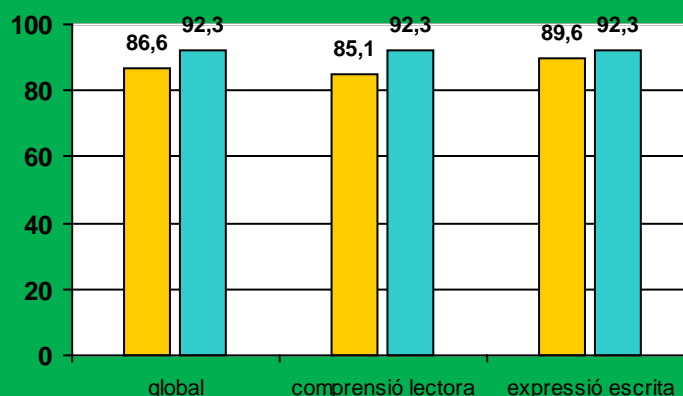
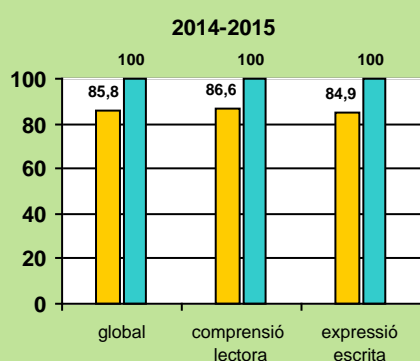
### CATALÀ



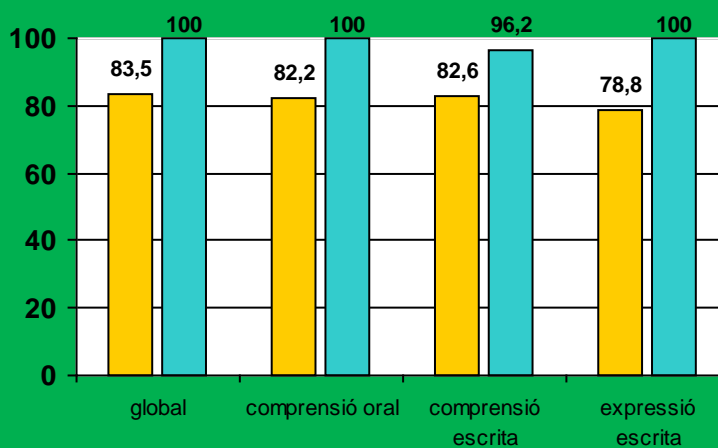
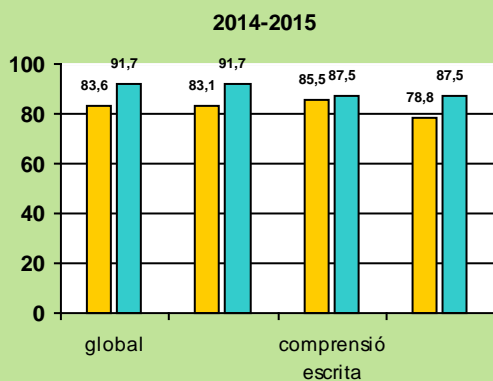
### 2015-2016



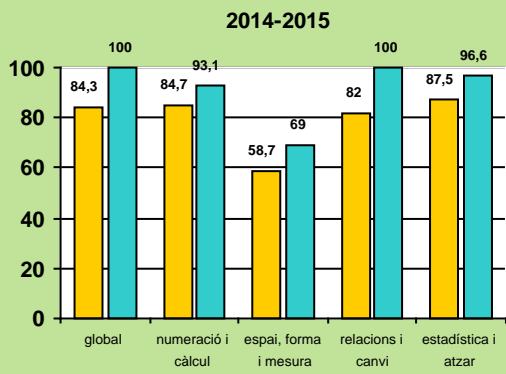
### CASTELLÀ



### ANGLÈS



# MATEMÀTIQUES



# 2015-2016

